



## Candidatura N. 46606 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	DIREZIONE DIDATTICA "V.AMPOLO"
<b>Codice meccanografico</b>	LEEE081009
<b>Tipo istituto</b>	SCUOLA PRIMARIA
<b>Indirizzo</b>	VIA MAZZINI,14
<b>Provincia</b>	LE
<b>Comune</b>	Surbo
<b>CAP</b>	73010
<b>Telefono</b>	0832361100
<b>E-mail</b>	LEEE081009@istruzione.it
<b>Sito web</b>	SI
<b>Numero alunni</b>	777
<b>Plessi</b>	LEAA081015 - VIA LECCE LEAA081026 - VIA TOMMASO FIORE LEEE081009 - DIREZIONE DIDATTICA "V.AMPOLO" LEEE08101A - V. AMPOLO



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche e per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse) Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo Sperimentazione di materiali e strumenti (anche multimediali) per realizzare un'attività musicale
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 46606 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	Welcome! (2)	€ 4.977,90
Educazione bilingue - educazione plurilingue	Welcome! (1)	€ 4.977,90
Musica	In musica crescendo	€ 4.977,90
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	Emozioni in movimento	€ 4.977,90
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 19.911,60</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Scribo, ergo sum (1)	€ 4.977,90
Lingua madre	Scribo, ergo sum (2)	€ 4.977,90
Matematica	Logica...mente (1)	€ 4.977,90
Matematica	Logica...mente (2)	€ 4.977,90
Scienze	Science is science!	€ 4.977,90
Lingua straniera	Comment allez-vous?	€ 4.977,90
Lingua straniera	Ita y vuelta	€ 4.977,90
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	How do you do?	€ 4.977,90
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Nice to meet you!	€ 4.977,90
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 44.801,10</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Sul filo dell'armonia

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto, denominato “Sul filo dell’armonia”, è destinato ad ampliare l’offerta formativa della scuola dell’infanzia (di entrambi i plessi di cui essa si compone), con particolare riferimento all’area musicale e all’area linguistica L2. Esso rappresenterà per i piccoli una opportunità educativa e culturale, capace di combattere la “povertà educativa” del contesto di riferimento e al contempo di conseguire l’obiettivo specifico di migliorare le competenze chiave degli allievi, nonché di diffondere l’adozione di approcci didattici innovativi. Nello specifico, le attività di educazione musicale, psicomotoria e inglese favoriranno lo sviluppo di capacità di base (area comunicativa, area interpersonale, relazionale, affettiva, area ludico-motoria), stimoleranno autostima, autonomia, gestione delle emozioni, favorendo il gusto estetico e la sensibilità musicale.</p> <p>Particolare attenzione va posta sull’opportunità che l’apprendimento di una lingua straniera sia precoce: tale apprendimento garantisce l’integrazione piena del bambino in una realtà multiculturale come la nostra, favorendo la possibilità di uno sguardo da prospettive diverse, nonché lo sviluppo delle competenze chiave. Il contatto con la lingua straniera deve essere un processo naturale, che coinvolga i bambini affettivamente e li solleciti a esprimersi e a comunicare con naturalezza in questa nuova lingua. Anche per quanto riguarda l’educazione musicale i primi anni di vita rappresentano una fase fondamentale per la formazione e l’accrescimento delle sue potenzialità. Considerato che il bambino possiede un’innata predisposizione all’apprendimento del linguaggio sonoro, nell’ambito dei vari moduli del progetto voce, corpo e musica rappresenteranno gli ingredienti principali dosati per promuovere l’ascolto di sé e dell’altro, l’espressione della creatività e delle emozioni, anche attraverso il canto, la parola (con filastrocche, storie o poesie, anche il L2) e con il movimento libero o strutturato. In particolare per le attività in L2 si utilizzerà come ambiente di apprendimento l’atelier creativo di prossima installazione nel plesso dell’infanzia di via Fiore. Cfr. Avviso pubblico MIUR <a href="http://www.istruzione.it/allegati/2016/MIUR.AOODGEFID_0005403.16-03-2016_16-03-14_Avviso_atelier_creativi.pdf">http://www.istruzione.it/allegati/2016/MIUR.AOODGEFID_0005403.16-03-2016_16-03-14_Avviso_atelier_creativi.pdf</a></p> <p>Progetto Atelier creativi “I listen, I speak, I make” presentato dalla scuola. <a href="https://issuu.com/circolodidatticostataledisurbolecce/docs/progetto_atelier_creativo_2016">https://issuu.com/circolodidatticostataledisurbolecce/docs/progetto_atelier_creativo_2016</a></p> <p>Progetto autorizzato: link alle graduatorie <a href="http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/ministero/cs270117bis">http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/ministero/cs270117bis</a></p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto



## Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

La D.D. "V. Ampolo" con la scuola primaria e i due plessi di infanzia rappresenta un elemento fondamentale per Surbo (15.000 ab., a 5 km da Lecce). I dati socio-demografici denotano un contesto caratterizzato da un notevole movimento immigratorio (determinato dalla vicinanza al capoluogo, nonché dalla presenza della zona industriale e commerciale), da un'alta percentuale di disoccupati e da una bassa di lavoro femminile, nonché da un livello di scolarizzazione medio-basso. La realtà del territorio si rispecchia nella scuola, che raccoglie un'utenza diversificata, per estrazione socio-economica e background socio-culturale, e che risente anche dell'interesse "sociale" della comunità, in quanto la scuola ha da sempre costituito uno dei pochi punti di riferimento costanti, non solo come "punto di erogazione" del servizio di istruzione, ma anche come strumento di costruzione di socialità e cultura. La scuola, tenendo fede al proprio impegno di contrastare la deprivazione economico-sociale e lo svantaggio culturale del contesto, ha cercato in questi anni di accentuare il carattere di centro di aggregazione per il territorio. Lo strumento principale è stato, da una parte, ampliare l'offerta formativa extracurricolare ed extrascolastica e garantire un servizio più ampio alle famiglie, dall'altra puntare a rinsaldare le collaborazioni con le Istituzioni, le Associazioni locali, il Comitato dei Genitori e i singoli cittadini disposti a condividere questo progetto di promozione.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Il progetto denominato significativamente "Sul filo dell'armonia" è destinato ad ampliare l'offerta formativa della scuola dell'infanzia (di entrambi i plessi di cui si compone), con particolare riferimento all'area musicale e all'area linguistica L2. Esso rappresenterà per i piccoli una opportunità educativa e culturale, capace di combattere una sottesa "povertà educativa" del contesto di riferimento e al contempo di conseguire l'obiettivo specifico di migliorare le competenze chiave degli allievi, nonché di diffondere l'adozione di approcci didattici innovativi. Nello specifico le attività favoriranno lo sviluppo di capacità di base (area comunicativa, area interpersonale, relazionale, affettiva, area ludico-motoria), stimoleranno autostima, autonomia, gestione delle emozioni, svilupperanno gusto estetico e sensibilità musicale.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

L'analisi delle esigenze formative e dei bisogni educativi è stata sviluppata attraverso strumenti diversificati, che vanno dai questionari somministrati alle famiglie (cfr. ad es. i risultati al seguente link <https://www.flipsnack.com/DirezioneDidatticaDiSurbo/monitoraggio-esigenze-formative-modulo-google-genitori-infanzia.html>) alla osservazione e al monitoraggio costante da parte delle docenti, dalla connessione con la progettazione curriculare della scuola dell'infanzia ai colloqui e agli incontri scuola-famiglia. I dati di tale analisi sono incrociati con il processo di autovalutazione di istituto e con la redazione del Piano di miglioramento, nonché riportati agli obiettivi prioritari ex Legge 107/2015 c. 7 – cfr PTOF 2016-2019 pp. 13-15 ([https://issuu.com/circolodidatticostataledisurbolecce/docs/ptof\\_2016-2019\\_direzione\\_didattica](https://issuu.com/circolodidatticostataledisurbolecce/docs/ptof_2016-2019_direzione_didattica) ). I destinatari dei progetti sono i piccoli di quattro e cinque anni della scuola dell'infanzia di entrambi i plessi -plesso di via Lecce e plesso di via Fiore).

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Nella progettualità che pone la scuola al centro, punto di riferimento imprescindibile per il territorio, appare strategico che essa sia aperta oltre il normale orario scolastico, per potenziare la sua capacità di rispondere a esigenze sociali e combattere situazioni di disagio.

Nel caso di specie, il progetto "Sul filo dell'armonia", destinato alla scuola dell'infanzia che già funziona sul modello di tempo normale (40 ore settimanali, da lunedì a venerdì, con orario 8-16), immaginando come poco fattibile per bambini di quattro e cinque anni prolungare oltre la permanenza a scuola per attività extracurricolari oppure organizzare un rientro pomeridiano alle 17, si stabilirà di realizzare i vari moduli il sabato mattina, garantendo l'apertura dei plessi dell'infanzia dalle 8.30 alle 12.30 a cura dei collaboratori scolastici e del docente tutor.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La sfida dell'innovazione, della gestione ottimale delle risorse, della promozione di cambiamento sociale all'interno del contesto di riferimento vede la necessità per la scuola di attivare un sistema forte di relazioni con le istituzioni, le Associazioni e il territorio. All'interno di un tale sistema è possibile operare in una logica sinergica e di integrazione, nella quale i vari "attori" partecipano attivamente alla realizzazione del progetto come una unica comunità educante. Con queste finalità è già attiva, nella forma della dichiarazione di intenti la collaborazione con l'associazione "Sportivamente in arte". Proficue saranno, inoltre, per il progetto le collaborazioni con l'Amministrazione comunale di Surbo (che già in altre occasioni e in altre annualità ha supportato lo slancio della scuola nell'ampliamento dell'offerta formativa), con una serie di scuole del primo ciclo con la quale si è costituita la rete "Prometheus" per la promozione della formazione in area CLIL e L2, con il Comitato dei genitori, parte attiva nella relazione scuola-famiglia e con una serie di Associazioni locali che collaborano o collaboreranno a breve con la scuola.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola DIREZIONE DIDATTICA  
"V.AMPOLO" (LEEE081009)

## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Carattere innovativo - Il progetto "Sul filo dell'armonia" è innovativo perché si inserisce pienamente nei macro-contenitori progettuali "A European School" e "Il sé e l'altro da sé" che, insieme al terzo ("La bottega dei numeri e delle parole"), compongono il PTOF della scuola, favorirà l'implementazione della DADA (didattica per ambienti di apprendimento), nonché il potenziamento della scuola come luogo di incontro e aggregazione e laboratorio attivo.

Metodi promozione didattica attiva – Si adatteranno processi di apprendimento diversi e più autonomi (non solo quello per ricezione, ma anche per scoperta, per azione, per problemi, ecc.), l'offerta formativa sarà personalizzabile, il focus sarà la promozione dell'interesse, della motivazione, del benessere e della dimensione ludica del bambino.

Strumenti che favoriranno la realizzazione del progetto: stretta connessione con la progettazione curricolare della scuola dell'infanzia e con PdM e PTOF di scuola; collaborazione tra gli esperti e le docenti dell'istituto; coinvolgimento dei vari attori e partner del territorio, nonché delle famiglie.

Impatto – Consolidamento della relazione scuola-stakeholders. Miglioramento dei profili di competenze in uscita dalla scuola dell'infanzia. Potenziamento del raccordo tra scuola dell'infanzia e scuola primaria.

### Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

'Sul filo dell'armonia' si pone in stretta connessione con progetti già realizzati nella scuola:

- è in continuità con il progetto 'Welcome!', l'attività extracurricolare che già da quattro anni viene realizzata nella scuola dell'infanzia per avviare le alunne e gli alunni di quattro e cinque anni alla comunicazione in inglese (progetto inserito già da tempo nel macrocontenitore progettuale 'A European School!' del Piano dell'offerta formativa - confermato nel PTOF 2016-2019);

- si innesta sul percorso di danza e psicomotoria già avviato attraverso varie attività svoltesi nel corso dell'ultimo quadriennio (inserite nel macrocontenitore progettuale 'Il sé e l'altro da sé' -

N.B. Per vedere il video di sintesi del POF precedente (a.s. 2015-2016)

<https://www.youtube.com/watch?v=eoChUUalpxM&feature=youtu.be>

Per leggere il PTOF 2016-19 (con particolare riferimento all'a.s.

2016-2017) [https://issuu.com/circolodidatticostataledisurbolecce/docs/ptof\\_2016\\_applicazione\\_a.s.\\_2016-17](https://issuu.com/circolodidatticostataledisurbolecce/docs/ptof_2016_applicazione_a.s._2016-17)

Per il dettaglio del macrocontenitore progettuale "A European School" [http://www.circolodidatticoampolo.gov.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=523:a-european-school&catid=11:progetti&Itemid=137](http://www.circolodidatticoampolo.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=523:a-european-school&catid=11:progetti&Itemid=137)

Per il dettaglio del macrocontenitore progettuale "Il sé e l'altro da sé" cfr. [http://www.circolodidatticoampolo.gov.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=524:il-s%C3%A9-e-l-altro-da-s%C3%A9&catid=11&Itemid=137](http://www.circolodidatticoampolo.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=524:il-s%C3%A9-e-l-altro-da-s%C3%A9&catid=11&Itemid=137)



## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Per coinvolgere destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale o destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti si prevedono le seguenti misure/strategie:

- flessibilità organizzativa e accordi con l'Ente Locale e/o con Associazioni per favorire la partecipazione;
- personalizzazione delle attività;
- costruzione di relazioni socio-affettive positive;
- utilizzo di materiali e strategie didattiche strettamente correlate con bisogni degli allievi, nonché adozione di prassi didattiche innovative e inclusive (apprendimento ludico, cooperative learning, peer-to-peer, discipline performative come strumenti funzionali all'attivazione degli apprendimenti, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione in sequenze di apprendimenti, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici. ecc.)

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

La valutazione del progetto si configura come sostegno ed incentivo allo sviluppo della qualità del complessivo servizio formativo della scuola, coinvolgendo e rendendo responsabili i soggetti impegnati negli interventi. Essa si articola in diverse fasi (non necessariamente in prospettiva diacronica):

- individuazione dei punti di forza e di quelli di criticità con il monitoraggio *ex ante*, *in itinere*, *ex post* (attraverso questionari di rilevazione somministrati ai soggetti operanti - tutor, esperti, docenti di sezione, nonché all'utenza - nello specifico alle famiglie);
- osservazione e analisi dell'impiego delle risorse;
- verifica dell'eventuale cambiamento prodotto e degli effetti sul contesto.

Gli esiti di tali analisi e rilevazioni saranno messi in relazione per valutare la reale efficacia del progetto, di cui si darà conto in un momento finale di rendicontazione sociale.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto sarà divulgato alla comunità scolastica e al territorio attraverso molteplici iniziative e strumenti: - saranno utilizzati gli strumenti di comunicazione multimediale già in uso nella scuola per l'informazione di utenti e stakeholders (mailing list dall'indirizzo ufficio.alunni.ampolo@gmail.com, sito web di scuola [www.circolodidatticoampolo.gov.it](http://www.circolodidatticoampolo.gov.it), portale delle scuole salentine [www.scuolesalento.it](http://www.scuolesalento.it), Canale Telegram "Scuola Ampolo per le famiglie"); - sarà dedicato al progetto una puntata della Rubrica "Explorando" del Tg Ampolo ([http://www.circolodidatticoampolo.gov.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=436&catid=2](http://www.circolodidatticoampolo.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=436&catid=2)). Vd. anche il Canale Telegram della redazione "Ampolo News"; - seminario di introduzione e illustrazione del progetto; - manifestazione/seminario di rendicontazione finale. Durante le attività saranno prodotti materiali (soprattutto digitali) che confluiranno in appositi archivi per il futuro riutilizzo. Si vedano in particolare le pagine del sito della scuola dedicate ai progetti L2, il canale Telegram "CLIL\_e dintorni" dedicato alle attività di L2 e CLIL; il portale <https://sites.google.com/view/reteprometheus> dedicato alla documentazione delle attività della rete "Prometheus" (di cui la Direzione didattica di Surbo è istituto capofila) in area L2 e CLIL. Stessi archivi e canali di diffusione saranno utilizzati per la divulgazione della documentazione che potrà per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Il coinvolgimento delle famiglie e degli stakeholders è stato attivato in fase di ideazione. Contestualmente al coinvolgimento degli organi collegiali della scuola, finalizzato alla raccolta di idee, in linea con il Ptof e il PdM, è stata inviata una mail ai genitori e ad altri portatori di interesse. Questa la mail (reperibile comunque sul sito al link [http://www.circolodidatticoampolo.gov.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=582:coinvolgimento-della-comunit%C3%A0&catid=12:circolari&Itemid=197](http://www.circolodidatticoampolo.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=582:coinvolgimento-della-comunit%C3%A0&catid=12:circolari&Itemid=197)) "Gent.mo/a, come probabilmente saprà, è stata avviata la nuova progettazione Programma Operativo Nazionale (PON) Asse I Istruzione. Nella fattispecie sono stati emanati gli Avvisi per le competenze di base, per la creatività digitale, per la cittadinanza europea (...) avvisi a cui la nostra scuola intende partecipare per arricchire l'offerta formativa per le nostre alunne e i nostri alunni di infanzia e primaria. Dopo la necessaria raccolta di idee ed esigenze fatta a livello dei consigli di interclasse e intersezione ed in vista della redazione dei progetti e della ratifica degli organi collegiali, considerata l'opportunità di coinvolgere la comunità e i vari attori del territorio, desideriamo chiederLe di rispondere a questa mail per illustrarci idee e proposte in merito. (...)" Non numerose le risposte, ma significative ai fini della progettazione. Altri strumenti di coinvolgimento saranno previsti successivamente.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
'A European School' - Macrocontenitore progettuale	pp. 24 e ss.	<a href="http://www.circolodidatticoampolo.gov.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=523:a-european-school&amp;catid=11&amp;Itemid=137">http://www.circolodidatticoampolo.gov.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=523:a-european-school&amp;catid=11&amp;Itemid=137</a>
Il sé e l'altro da sé - Macrocontenitore progettuale	pp. 24 e ss.	<a href="http://www.circolodidatticoampolo.gov.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=524:il-s%C3%A9-e-l-altro-da-s%C3%A9&amp;catid=11&amp;Itemid=137">http://www.circolodidatticoampolo.gov.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=524:il-s%C3%A9-e-l-altro-da-s%C3%A9&amp;catid=11&amp;Itemid=137</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
La presente collaborazione mira a proporre e adottare approcci innovativi che mettano al centro lo studente con le sue esigenze formative e culturali e valorizzino gli stili di apprendimento e lo spirito d'iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base. L'obiettivo è rafforzare le competenze di comunicazione in lingua madre e in lingua straniera, quelle logico-matematiche e le competenze di base in campo scientifico. La collaborazione ha come oggetto la costruzione di percorsi condivisi sul tema, la condivisione di competenze, l'uso di spazi e attrezzature, nonché la consulenza e il supporto nella fase di progettazione e valutazione del progetto.	1	Associazione Sportiva...mente in arte	Dichiarazione di intenti	892/E	08/05/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli



## Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Welcome! (2)	€ 4.977,90
Welcome! (1)	€ 4.977,90
In musica crescendo	€ 4.977,90
Emozioni in movimento	€ 4.977,90
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 19.911,60</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue**

**Titolo: Welcome! (2)**

## Dettagli modulo

Titolo modulo	Welcome! (2)
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto "Welcome!" di avviamento alla lingua inglese per le bambine di quattro e cinque anni della scuola dell'infanzia si pone come obiettivi quelli di avvicinare, attraverso uno strumento linguistico diverso dalla lingua italiana, alla conoscenza di altre culture e di altri popoli, di permettere di familiarizzare con la lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa e sviluppando le attività di ascolto, di permettere la cooperazione e il rispetto per se stessi e gli altri. Gli obiettivi specifici sono</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ascoltare e ripetere vocaboli, canzoni e filastrocche con pronuncia e intonazione corretta;</li> <li>- memorizzare vocaboli, brevi dialoghi, canzoni, conte e filastrocche;</li> <li>- rispondere e chiedere, eseguire e dare semplici comandi.</li> </ul> <p>La prospettiva educativo-didattica non è il raggiungimento di una competenza linguistica, ma sarà incentrata sulle abilità di ascolto, comprensione ed appropriazione dei significati. Lo sviluppo del percorso, in forma prettamente ludica, si articolerà con proposte di situazioni linguistiche legate all'esperienza più vicina al bambino con implicazioni operative e di imitazione. Saranno altresì proposti giochi di gruppo, attività manipolative, costruzione di cartelloni, conte, canzoni, filastrocche, schede, piccole drammatizzazioni, attraverso la tecnica del T.P.R. (Total Physical Response) e dello storytelling in L2. Le attività proposte saranno sempre in forma ludica, attraverso giochi di gruppo, a coppie, sarà privilegiata la fase orale; ci si potrà avvalere dell'ausilio di puppet che faranno da tramite tra l'insegnante ed il gruppo dei bambini per stimolare e tenere vivo il loro interesse e la partecipazione attiva, favorendo quindi l'apprendimento. La ricaduta prevista è quella di stimolare la curiosità dei bambini ed abituarli a considerare e usare altri codici espressivi e di comunicazione anche in previsione all'ingresso nella scuola primaria. Prodotti del percorso: cartelloni di gruppo ed elaborati grafici individuali; portfolio dell'alunno; giochi; libro.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	08/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione bilingue - educazione plurilingue
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LEAA081015



<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Welcome! (2)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue**

**Titolo: Welcome! (1)**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Welcome! (1)
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto "Welcome!" di avviamento alla lingua inglese per le bambine di quattro e cinque anni della scuola dell'infanzia si pone come obiettivi quelli di avvicinare, attraverso uno strumento linguistico diverso dalla lingua italiana, alla conoscenza di altre culture e di altri popoli, di permettere di familiarizzare con la lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa e sviluppando le attività di ascolto, di permettere la cooperazione e il rispetto per se stessi e gli altri. Gli obiettivi specifici sono</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ascoltare e ripetere vocaboli, canzoni e filastrocche con pronuncia e intonazione corretta;</li> <li>- memorizzare vocaboli, brevi dialoghi, canzoni, conte e filastrocche;</li> <li>- rispondere e chiedere, eseguire e dare semplici comandi.</li> </ul> <p>La prospettiva educativo-didattica non è il raggiungimento di una competenza linguistica, ma sarà incentrata sulle abilità di ascolto, comprensione ed appropriazione dei significati. Lo sviluppo del percorso, in forma prettamente ludica, si articolerà con proposte di situazioni linguistiche legate all'esperienza più vicina al bambino con implicazioni operative e di imitazione. Saranno altresì proposti giochi di gruppo, attività manipolative, costruzione di cartelloni, conte, canzoni, filastrocche, schede, piccole drammatizzazioni, attraverso la tecnica del T.P.R. (Total Physical Response) e dello storytelling in L2. Le attività proposte saranno sempre in forma ludica, attraverso giochi di gruppo, a coppie, sarà privilegiata la fase orale; ci si potrà avvalere dell'ausilio di puppet che faranno da tramite tra l'insegnante ed il gruppo dei bambini per stimolare e tenere vivo il loro interesse e la partecipazione attiva, favorendo quindi l'apprendimento. La ricaduta prevista è quella di stimolare la curiosità dei bambini ed abituarli a considerare e usare altri codici espressivi e di comunicazione anche in previsione all'ingresso nella scuola primaria. Prodotti del percorso: cartelloni di gruppo ed elaborati grafici individuali; portfolio dell'alunno; giochi; libro.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	08/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2018



<b>Tipo Modulo</b>	Educazione bilingue - educazione plurilingue
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LEAA081026
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Welcome! (1)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Musica**  
**Titolo: In musica crescendo**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	In musica crescendo
----------------------	---------------------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il suono, come la forma, il colore, il tatto, il sapore, l'odore, è una delle fonti primarie del conoscere, fondamentale per il vissuto emotivo del bambino, nonché essenziale al suo sviluppo cognitivo. e ancor prima di essere considerata essenziale allo sviluppo cognitivo, la musica fa parte del vissuto emotivo del bimbo. Il presente percorso mira quindi a contribuire con efficacia alla formazione e alla sua crescita globale dell'alunno, attraverso l'avviamento al grande universo musicale. Fare musica influisce positivamente su intelligenza, sensibilità e senso estetico, favorisce il coordinamento motorio, l'attenzione, la concentrazione, il ragionamento logico, la memoria, l'espressione di sé, il pensiero creativo. La musica è inoltre un importante strumento di socializzazione, esperienza corale in cui vivere e liberare le proprie emozioni. Tenuto conto che l'età prescolare è la migliore per l'apprendimento della musica, in quanto le potenzialità uditive sono al massimo (motivo per cui ogni linguaggio, compreso quello musicale, viene appreso con naturalezza), il progetto, la cui finalità è l'istituzione di un Coro della scuola dell'infanzia, mira a perseguire l'obiettivo di sviluppare la sensibilità musicale del bambino, trasmettendogli le basi del linguaggio musicale attraverso una serie di attività allegre e stimolanti adatte alla sua età mira, garantendo quindi lo sviluppo delle fondamentali capacità musicali (riconoscimento di suoni, senso della melodia, dell'armonia, del fraseggio, della qualità dei suoni, assimilazione degli elementi costitutivi della musica attraverso l'uso della voce e degli strumenti ritmici), delle basi dell'espressione musicale (pratica vocale, strumentale con strumenti a percussione, ritmica con il corpo ed oggetti), e del senso musicale (sperimentazione pratica della musica).</p> <p>Gli obiettivi specifici sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppo della sensibilità uditiva</li> <li>- sviluppo della voce</li> <li>- sviluppo del senso ritmico</li> <li>- sviluppo delle capacità psicomotorie</li> <li>- sviluppo della socialità e inserimento armonico nel gruppo</li> <li>- assimilazione dei primi elementi di lettura ritmica e melodica</li> <li>- sviluppo della capacità di espressione attraverso il linguaggio musicale</li> </ul> <p>L'apprendimento ludico costituisce la risorsa privilegiata di apprendimento: attraverso il gioco vengono proposte a rotazione attività di tipo pratico ed espressivo che hanno lo scopo di far sperimentare tutto ciò che alla musica è inerente: vocalità, movimento, gesto, scansione verbale, uso di strumenti, drammatizzazione, lettura e scrittura musicale. Le metodologie di riferimento saranno varie, in relazione alle attività e agli obiettivi fissati (Orff, Kodali, ecc.) e le attività permetteranno in ogni incontro di sperimentare la musica in tutti gli aspetti: canto di canzoni con testo verbale o con note musicali, esercizi per lo sviluppo dell'orecchio, sperimentazione di lettura cantata, esercizi ritmici, esercizi coreografici e gestualizzazione su canzoni, esercizi e giochi di ascolto (nonché di lettura di note e ritmi), esercizi di interpretazione di brani, improvvisazioni melodiche, ritmiche e mimiche.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>08/01/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>30/06/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Musica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>LEEE081009</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>19 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: In musica crescendo**



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)**

**Titolo: Emozioni in movimento**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Emozioni in movimento
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il percorso di psicomotricità, attività pluridisciplinare che agisce sulla totalità dell'individuo utilizzando metodi attivi a mediazione corporea all'interno di una relazione di fiducia instaurata con l'operatore, mira a contribuire, attraverso esperienze esplorative proprie del soggetto, allo sviluppo integrale e funzionale dell'individuo come condizione per promuovere attitudini all'apprendimento, favorire l'adattamento del comportamento alle norme socioculturali e dell'acquisizione della responsabilità nel quadro della vita sociale. Tale progetto nasce dalla consapevolezza che, per tutta l'infanzia, il corpo rappresenta il nucleo dell'organizzazione psichica e sociale dell'individuo, la cui crescita armoniosa, autonoma ed autosufficiente avviene attraverso il corpo in relazione al proprio sé e al mondo circostante. Il percorso persegue i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- favorire i processi di relazione o psico-affettivi (riguardanti le modalità in cui il soggetto percepisce l'ambiente, come si relaziona ad esso, come interagisce con gli altri evidenziando le dinamiche comportamentali che egli mette in atto per la comunicazione);</li> <li>- rinforzare la funzione energetico-affettiva o veglia (stato di disponibilità e di vigilanza del soggetto rispetto all'ambiente), attraverso la stimolazione dell'intenzionalità, la motivazione e l'interesse che sono motore di tutte le azioni che guidano la condotta umana;</li> <li>- favorire lo sviluppo delle funzioni operative (capacità del soggetto di recepire gli stimoli, di organizzarsi e di adattarsi ad esso).</li> </ul> <p>Le attività saranno caratterizzate da metodi e strumenti specifici, in relazione agli obiettivi, i destinatari, il contesto. Le attività attraverso cui si articolerà il percorso sono a mediazione corporea, come attività espressive corporee (language dance, coreografia corporea), attività ludiche come il gioco libero e strutturato (circuiti, percorso ad ostacoli, ecc), attività pittoriche e plastiche, grafico-gestuale, attività di rilassamento e di equilibrio tonico (psicocontatto, touch ball), espressività gestuale silenziosa, mimica e posturale (dinamica cinese-gestuale).</p>
<b>Data inizio prevista</b>	08/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LEEE081009
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Emozioni in movimento

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Over the hedge

Progetto: Over the hedge	
<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il progetto è indirizzato alla scuola primaria ed è volto a potenziare le competenze di base (comunicazione in lingua madre, comunicazione in L2, competenze logico-matematiche e scientifiche) attraverso moduli che privilegeranno modalità laboratoriali e mireranno in prima istanza all'acquisizione delle strategie più efficaci dell'apprendimento. Esso punta a rafforzare le competenze di base delle alunne e degli alunni, allo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale, e ridurre il fenomeno della dispersione scolastica.</p> <p>L'approccio sarà innovativo, tale da mettere al centro l'allievo e i suoi bisogni e valorizzare gli stili di apprendimento e lo spirito di iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base.</p> <p>L'obiettivo è rafforzare le competenze di comunicazione in lingua madre e in lingua straniera, quelle logico-matematiche e quelle in campo scientifico.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

La D.D. "V. Ampolo" con la scuola primaria e i due plessi di infanzia rappresentano un elemento fondamentale per Surbo (15.000 ab., a 5 km da Lecce). I dati socio-demografici denotano un contesto caratterizzato da un notevole movimento immigratorio (determinato dalla vicinanza al capoluogo, nonché dalla presenza della zona industriale e commerciale), da un'alta percentuale di disoccupati e da una bassa di lavoro femminile, nonché da un livello di scolarizzazione medio-basso. La realtà del territorio si rispecchia nella scuola, che raccoglie un'utenza diversificata, per estrazione socio-economica e background socio-culturale, e che risente anche dell'interesse "sociale" della comunità, in quanto la scuola ha da sempre costituito uno dei pochi punti di riferimento costanti, non solo come "punto di erogazione" del servizio di istruzione, ma anche come strumento di costruzione di socialità e cultura. La scuola, tenendo fede al proprio impegno di contrastare la deprivazione economico-sociale e lo svantaggio culturale del contesto, ha cercato in questi anni di accentuare il carattere di centro di aggregazione per il territorio. Lo strumento principale è stato, da una parte, ampliare l'offerta formativa extracurricolare ed extrascolastica e garantire un servizio più ampio alle famiglie, dall'altra puntare a rinsaldare le collaborazioni con le Istituzioni, le Associazioni locali, il Comitato dei Genitori e i singoli cittadini disposti a condividere questo progetto di promozione.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Con riferimento agli obiettivi specifici del PON "Per la scuola", il progetto destinato alle allievi e agli allievi di scuola primaria intende perseguire i seguenti obiettivi:

- Riduzione del fallimento formativo precoce;
- Miglioramento delle competenze chiave degli allievi.

Esso rappresenterà per le alunne e gli alunni di scuola primaria una rilevante opportunità educativa e culturale, capace di combattere la sottesa "povertà educativa" del contesto di riferimento e al contempo di conseguire l'obiettivo specifico di migliorare le competenze chiave degli allievi, nonché di diffondere l'adozione di approcci didattici innovativi. Fondamentale anche la prospettiva sottesa di raccordo in vista del passaggio alla scuola secondaria di primo grado. Nello specifico le attività favoriranno la promozione delle competenze chiave (comunicazione in lingua madre, comunicazione in L2, logica, matematica, scienze), sviluppando strategie e metodologie di apprendimento e modalità laboratoriali.

La realizzazione del progetto rappresenterà una fase importante della progressiva implementazione della didattica per classi aperte e della didattica per ambienti di apprendimento, obiettivi di lungo termine del Piano triennale dell'offerta formativa 2016-2019.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

L'analisi delle esigenze formative e dei bisogni educativi è stata sviluppata attraverso strumenti diversificati, che vanno dai questionari somministrati alle famiglie (cfr. ad es. i risultati al seguente

link <https://www.flipsnack.com/DirezioneDidatticaDiSurbo/monitoraggio-esigenze-formative-modulo-google-genitori-infanzia.html>) alla osservazione e al monitoraggio costante da parte delle docenti, dalla connessione con la progettazione curriculare di scuola ai colloqui e agli incontri scuola-famiglia. I dati di tale analisi sono incrociati con il processo di autovalutazione di istituto e con la redazione del Piano di miglioramento, nonché riportati agli obiettivi prioritari ex Legge 107/2015 c. 7 – cfr PTOF 2016-2019 pp.

13-15 [https://issuu.com/circolodidatticostataledisurbolece/docs/ptof\\_2016-2019\\_direzione\\_didattica\\_](https://issuu.com/circolodidatticostataledisurbolece/docs/ptof_2016-2019_direzione_didattica_)),



### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Nella progettualità che pone la scuola al centro, punto di riferimento imprescindibile per il territorio, appare strategico che essa sia aperta oltre il normale orario scolastico, per potenziare la sua capacità di rispondere a esigenze sociali e combattere situazioni di disagio. Nel caso di specie, il progetto 'Over the hedge', destinato alla scuola primaria, sarà realizzato nel pomeriggio e durante le mattine di sabato (funzionando l'attività didattica curricolare su cinque giorni settimanali). Si tenga presente che già allo stato attuale la scuola è aperta il sabato mattina, dalle 8 alle 13, per il cosiddetto extrascuola (laboratori ludico-educativi a cura di una Associazione esterna) e tutti i pomeriggi da lunedì a venerdì, fino almeno alle 18, per attività extracurricolari previste dal Piano dell'offerta formativa e/o per attività di aggiornamento, formazione del personale (cui si aggiungono le riunioni e i momenti di progettazione funzionali all'insegnamento). L'apertura, dunque, della sede di scuola primaria per la realizzazione del progetto 'Over the hedge' si pone in continuità con quanto già in essere. Sarà opportuno poi inserire uno o più dei moduli previsti dal progetto nella cosiddetta Summer School, esperienza di "scuola estiva" già sperimentata con risultati molto positivi nel 2016. Vd. [http://www.circolodidatticoampolo.gov.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=526:summer-school-2016&catid=2:non-categorizzato&Itemid=301](http://www.circolodidatticoampolo.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=526:summer-school-2016&catid=2:non-categorizzato&Itemid=301)

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La sfida dell'innovazione, nonché della gestione ottimale delle risorse e della promozione di cambiamento sociale all'interno del contesto di riferimento, vede la necessità per la scuola di attivare un sistema forte di relazioni con le istituzioni, le Associazioni e il territorio. All'interno di un tale sistema è possibile operare in una logica sinergica e di integrazione, nella quale i vari "attori" partecipano attivamente alla realizzazione del progetto come una unica comunità educante. Con queste finalità, per la realizzazione del progetto, si è attivata, nella forma della dichiarazione di intenti, la collaborazione con l'Associazione di promozione sociale "Scatenamenti". Inoltre, proficue per la realizzazione del progetto e il conseguimento degli obiettivi saranno le collaborazioni con l'Amministrazione comunale di Surbo (che già in altre occasioni e in altre annualità ha supportato lo slancio della scuola nell'ampliamento dell'offerta formativa), con il Palmieri e l'Olivetti (con i quali è già in atto una convenzione nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro), con una serie di scuole del primo ciclo con la quale si è costituita la rete "Prometheus" per la promozione della formazione in area CLIL e L2, con il Comitato dei genitori, parte attiva nella relazione scuola-famiglia e con una serie di Associazioni locali che si spendono per il territorio e la scuola ("Sportiva...mente in arte", "Circolo culturale femminile" di Surbo, "Pro loco" di Surbo).



## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Carattere innovativo - Il progetto "Over the hedge" è innovativo perché si inserisce pienamente nei macro-contenitori progettuali "A European School" e "La bottega dei numeri e delle parole" che, insieme al terzo ("Il sé e l'altro da sé"), compongono il PTOF della scuola, favorirà l'implementazione della DADA (didattica per ambienti di apprendimento), nonché il potenziamento della scuola come luogo di incontro e aggregazione e laboratorio attivo.

Metodi promozione didattica attiva – Si adatteranno processi di apprendimento diversi (non solo quello per ricezione, ma anche per scoperta, per azione, per problemi, apprendimento ludico...), l'offerta formativa sarà personalizzabile, il focus sarà la promozione dell'interesse, della motivazione, del benessere.

Strumenti che favoriranno la realizzazione del prog.: stretta connessione con la progettazione curriculare della scuola primaria e con PdM e PTOF di scuola; collaborazione tra gli esperti e i docenti dell'istituto; coinvolgimento dei vari attori e partner del territorio, nonché delle famiglie.

Impatto – Consolidamento dell'interesse e della motivazione dell'allievo. Aggiornamento e qualificazione dell'offerta formativa (anche in termini di contenuti e di articolazione dei contenuti didattici). Consolidamento della relazione scuola-stakeholders. Miglioramento dei profili di competenze in uscita dalla scuola dell'infanzia. Potenziamento del raccordo tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

## Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

'Over the hedge' si pone in stretta connessione con progetti già realizzati nella scuola, in coerenza con il PTOF e il PdM, di cui persegue alcuni tra gli obiettivi prioritari. Esso si inserisce nei due macro-contenitori progettuali 'A European School!' e 'La bottega dei numeri e delle parole', che, insieme al terzo 'Il sé e l'altro da sé', costituiscono l'articolazione contenutistica del Piano dell'offerta formativa - confermata nel PTOF 2016-2019). N.B. Per vedere il video di sintesi del POF precedente (a.s. 2015-2016)

<https://www.youtube.com/watch?v=eoChUUalpxM&feature=youtu.be> Per leggere il PTOF 2016-19 (con particolare riferimento all'a.s. 2016-2017)

[https://issuu.com/circolodidatticostataledisurbolecce/docs/ptof\\_2016\\_applicazione\\_a.s.\\_2016-17](https://issuu.com/circolodidatticostataledisurbolecce/docs/ptof_2016_applicazione_a.s._2016-17) Per il dettaglio dei macro-contenitori progettuale 'A European School' e 'La bottega dei numeri e delle parole' [http://www.circolodidatticoampolo.gov.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=523:a-european-school&catid=11:progetti&Itemid=137](http://www.circolodidatticoampolo.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=523:a-european-school&catid=11:progetti&Itemid=137) [http://www.circolodidatticoampolo.gov.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=525:la-bottega-dei-numeri-e-delle-parole&catid=11:progetti&Itemid=137](http://www.circolodidatticoampolo.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=525:la-bottega-dei-numeri-e-delle-parole&catid=11:progetti&Itemid=137)



## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Per coinvolgere destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale o destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti si prevedono le seguenti misure/strategie:

- flessibilità organizzativa e accordi con l'Ente Locale e/o con Associazioni per favorire la partecipazione;
- personalizzazione delle attività;
- costruzione di relazioni socio-affettive positive;
- utilizzo di materiali e strategie didattiche strettamente correlate con bisogni degli allievi, nonché adozione di prassi didattiche innovative e inclusive (apprendimento ludico, cooperative learning, peer-to-peer, discipline performative come strumenti funzionali all'attivazione degli apprendimenti, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione in sequenze di apprendimenti, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici. ecc.)

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

La valutazione del progetto si configura come sostegno ed incentivo allo sviluppo della qualità del complessivo servizio formativo della scuola, coinvolgendo e rendendo responsabili i soggetti impegnati negli interventi. Essa si articola in diverse fasi (non necessariamente in prospettiva diacronica): - individuazione dei punti di forza e di quelli di criticità con il monitoraggio ex ante, in itinere, ex post (attraverso questionari di rilevazione somministrati ai soggetti operanti - tutor, esperti, docenti di classe, nonché all'utenza); - osservazione e analisi dell'impiego delle risorse; - verifica dell'eventuale cambiamento prodotto e degli effetti sul contesto. Gli esiti di tali analisi e rilevazioni saranno messi in relazione per valutare la reale efficacia del progetto, di cui si darà conto in un momento finale di rendicontazione sociale.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola DIREZIONE DIDATTICA  
"V.AMPOLO" (LEEE081009)

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto sarà divulgato alla comunità scolastica e al territorio attraverso molteplici iniziative e strumenti: - saranno utilizzati gli strumenti di comunicazione multimediale già in uso nella scuola per l'informazione di utenti e stakeholders (mailing list dall'indirizzo ufficio.alunni.ampolo@gmail.com, sito web di scuola [www.circolodidatticoampolo.gov.it](http://www.circolodidatticoampolo.gov.it), portale delle scuole salentine [www.scuolesalento.it](http://www.scuolesalento.it), Canale Telegram "Scuola Ampolo per le famiglie"); - saranno dedicate al progetto più puntate della Rubrica "Explorando" del Tg Ampolo ([http://www.circolodidatticoampolo.gov.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=436&catid=2](http://www.circolodidatticoampolo.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=436&catid=2)). Vd. anche il Canale Telegram della redazione "Ampolo News"; - seminario di introduzione e illustrazione del progetto; - manifestazione/seminario di rendicontazione finale. Durante le attività saranno prodotti materiali (soprattutto digitali) che confluiranno in appositi archivi per il futuro riutilizzo. Si vedano, ad esempio, le pagine del sito della scuola dedicate ai progetti L2, il canale Telegram "CLIL\_e dintorni" dedicato alle attività di L2 e CLIL; il portale <https://sites.google.com/view/reteprometheus> dedicato alla documentazione delle attività della rete "Prometheus" (di cui la Direzione didattica di Surbo è istituto capofila) in area L2 e CLIL. Stessi archivi e canali di diffusione saranno utilizzati per la divulgazione della documentazione che potrà per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Il coinvolgimento delle famiglie e degli stakeholders è stato attivato in fase di ideazione. Contestualmente al coinvolgimento degli organi collegiali della scuola, finalizzato alla raccolta di idee, in linea con il Ptof e il PdM, è stata inviata una mail ai genitori e ad altri portatori di interesse. Questa la mail (reperibile comunque sul sito al link [http://www.circolodidatticoampolo.gov.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=582:coinvolgimento-della-comunit%C3%A0&catid=12:circolari&Itemid=197](http://www.circolodidatticoampolo.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=582:coinvolgimento-della-comunit%C3%A0&catid=12:circolari&Itemid=197)) "Gent.mo/a, come probabilmente saprà, è stata avviata la nuova progettazione Programma Operativo Nazionale (PON) Asse I Istruzione. Nella fattispecie sono stati emanati gli Avvisi per le competenze di base, per la creatività digitale, [...], avvisi a cui la nostra scuola intende partecipare per arricchire l'offerta formativa per le nostre alunne e i nostri alunni di infanzia e primaria. Dopo la necessaria raccolta di idee ed esigenze fatta a livello dei consigli di interclasse e intersezione ed in vista della redazione dei progetti e della ratifica degli organi collegiali, considerata l'opportunità di coinvolgere la comunità e i vari attori del territorio, desideriamo chiederLe di rispondere a questa mail per illustrarci idee e proposte in merito. (...)" Non numerose le risposte, ma significative ai fini della progettazione. Altri strumenti di coinvolgimento saranno previsti successivamente.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Macro-contenitore progettuale "A European School"	PTOF pp. 24 e ss.	<a href="http://www.circolodidatticoampolo.gov.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=523:a-european-school&amp;catid=11:progetti&amp;Itemid=137">http://www.circolodidatticoampolo.gov.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=523:a-european-school&amp;catid=11:progetti&amp;Itemid=137</a>
Macro-contenitore progettuale "La bottega dei numeri e delle parole"	PTOF pp. 24 e ss.	<a href="http://www.circolodidatticoampolo.gov.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=525:la-bottega-dei-numeri-e-delle-parole&amp;catid=11:progetti&amp;Itemid=137">http://www.circolodidatticoampolo.gov.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=525:la-bottega-dei-numeri-e-delle-parole&amp;catid=11:progetti&amp;Itemid=137</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
La presente collaborazione mira a proporre e adottare approcci innovativi che mettano al centro lo studente con le sue esigenze formative e culturali e valorizzino gli stili di apprendimento e lo spirito d'iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base. L'obiettivo è rafforzare le competenze di comunicazione in lingua madre e in lingua straniera, quelle logico-matematiche e le competenze di base in campo scientifico. La collaborazione ha come oggetto la costruzione di percorsi condivisi sul tema, la condivisione di competenze, l'uso di spazi e attrezzature, nonché la consulenza e il supporto nella fase di progettazione e valutazione del progetto.	1	Scatenamenti	Dichiarazione di intenti	836/E	26/04/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli



### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Scribo, ergo sum (1)	€ 4.977,90
Scribo, ergo sum (2)	€ 4.977,90
Logica...mente (1)	€ 4.977,90
Logica...mente (2)	€ 4.977,90
Science is science!	€ 4.977,90
Comment allez-vous?	€ 4.977,90
Ita y vuelta	€ 4.977,90
How do you do?	€ 4.977,90
Nice to meet you!	€ 4.977,90
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.801,10</b>

### Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: Scribo, ergo sum (1)**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Scribo, ergo sum (1)
<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo, finalizzato al potenziamento e al consolidamento nella comunicazione in L1, si articola in laboratori di narrazione nei quali la lettura, l'ascolto, la decodifica del testo, la produzione creativa diventano strumenti di recupero e di potenziamento delle competenze linguistiche. Grazie a strategie diversificate e laboratoriali, l'attività permetterà di scoprire la scrittura creativa come potenzialità del linguaggio, nonché la dimensione ludica della scrittura stessa. Il laboratorio di narrazione e produzione sarà accompagnato da attività centrate sulle TIC (Scratch, PowTon, Tinkercad e stampa 3D).
<b>Data inizio prevista</b>	08/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LEEE08101A
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

**Scheda dei costi del modulo: Scribo, ergo sum (1)**



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: Scribo, ergo sum (2)**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Scribo, ergo sum (2)
<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo, finalizzato al potenziamento e al consolidamento nella comunicazione in L1, si articola in laboratori di narrazione nei quali la lettura, l'ascolto, la decodifica del testo, la produzione creativa diventano strumenti di recupero e di potenziamento delle competenze linguistiche. Grazie a strategie diversificate e laboratoriali, l'attività permetterà di scoprire la scrittura creativa come potenzialità del linguaggio, nonché la dimensione ludica della scrittura stessa. Il laboratorio di narrazione e produzione sarà accompagnato da attività centrate sulle TIC (Scratch, PowTon, Tinkercad e stampa 3D).
<b>Data inizio prevista</b>	08/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LEEE08101A
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Scribo, ergo sum (2)**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>



**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: Logica...mente (1)**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Logica...mente (1)
<b>Descrizione modulo</b>	Il percorso, in una coerente articolazione contenutistica (aritmetica, geometria, logica, pensiero computazionale, making e stampa 3D), si pone come obiettivo educare ai processi logici, alla capacità di argomentare, sviluppare motivazione, interesse, potenzialità cognitive e strategie di apprendimento dell'allievo. Forme, numeri, enunciati diventano strumenti non soltanto di possibilità di recupero e consolidamento in area matematica, ma soprattutto veicoli trasversali e interdisciplinari di promozione delle competenze chiave.
<b>Data inizio prevista</b>	08/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LEEE08101A
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Logica...mente (1)**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: Logica...mente (2)**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Logica...mente (2)
----------------------	--------------------



<b>Descrizione modulo</b>	Il percorso, in una coerente articolazione contenutistica (aritmetica, geometria, logica, pensiero computazionale, making e stampa 3D), si pone come obiettivo educare ai processi logici, alla capacità di argomentare, sviluppare motivazione, interesse, potenzialità cognitive e strategie di apprendimento dell'allievo. Forme, numeri, enunciati diventano strumenti non soltanto di possibilità di recupero e consolidamento in area matematica, ma soprattutto veicoli trasversali e interdisciplinari di promozione delle competenze chiave.
<b>Data inizio prevista</b>	08/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LEEE08101A
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Logica...mente (2)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Scienze**

**Titolo: Science is science!**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Science is science!
----------------------	---------------------



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo, destinato alle alunne e agli alunni di scuola primaria, è centrato su argomenti di biologia, chimica, astronomia. Esso, finalizzato alla progressiva implementazione nella prassi didattica quotidiana di tutte le potenzialità e di tutti gli strumenti del laboratorio scientifico di Istituto, ha come obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imparare ad analizzare le situazioni ed i loro elementi costitutivi;</li> <li>- acquisire la capacità di collegare i dati dell'esperienza in sequenze e schemi che consentano di prospettare soluzioni ed interpretazioni ed, in certi casi, di effettuare previsioni;</li> <li>- acquisire la capacità di formulare semplici ragionamenti ipotetico-deduttivi;</li> <li>- avere una crescente padronanza delle tecniche di indagine e dei procedimenti sperimentali.</li> </ul> <p>I contenuti sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fenomeni fisici e chimici;</li> <li>- ambienti e cicli naturali;</li> <li>- organismi (piante, animali e uomo);</li> <li>- relazione uomo-natura, uomo-produzione, ecologia;</li> </ul> <p>Le metodologie partiranno dallo sviluppo di atteggiamenti di base attivi e critici come porsi domande, cercare di formulare ipotesi, identificare singoli eventi in situazioni complesse, usare procedimenti e tecniche specifiche per trovare risposte adeguate e per osservare al di là dell'evidenza, conseguire autonomia di giudizio.</p> <p>L'obiettivo principale è quello di sviluppare un atteggiamento di base, l'acquisizione di abilità cognitive generali e una crescente padronanza delle tecniche di indagine e delle procedure sperimentali, in modo che gli alunni, più che spettatori inerti, siano soggetti capaci di intervenire ed agire nei processi naturali e nelle attività geo-scientifiche.</p> <p>Quindi, oltre che all'insegnamento di contenuti, il modulo deve mirare allo sviluppo di capacità logiche e cognitive, alla costruzione di una mentalità aperta che, partendo da esperienze e verifiche, porti al controllo diretto sulla realtà.</p> <p>Educare gli alunni a superare i giudizi sbrigativi e superficiali, a comprendere i fenomeni di qualsiasi natura attraverso l'osservazione, la decodificazione e l'utilizzo di linguaggi specifici, la rielaborazione delle esperienze vissute, porterà ad individuare connessioni tra diversi ambiti scolastici e ad acquisire un abito mentale utile allo studio di qualsiasi disciplina.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	05/02/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Scienze
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LEEE08101A
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Science is science!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>



## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua straniera**

**Titolo: Comment allez-vous?**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Comment allez-vous?
<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo, destinato ad un gruppo di alunne e di alunni di classe quinta di primaria, mira all'avviamento alla lingua francese in vista del passaggio alla scuola secondaria di primo grado. L'apprendimento della L2 va inserito nel quadro di una visione globale dell'educazione linguistica, con un collegamento interdisciplinare con la lingua italiana ma anche con altri campi di attività. Il collegamento può configurarsi nell'ambito di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rinforzo dello sviluppo concettuale dell'allievo e delle operazioni mentali;</li> <li>- sviluppo di strategie di apprendimento;</li> <li>- consapevolezza linguistica e comunicativa;</li> <li>- sviluppo di abilità trasversali (ad es. collaborazione, comunicazione, senso critico, pensiero creativo, strategie e riflessioni metacognitive).</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	08/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LEEE08101A
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Comment allez-vous?

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua straniera**

**Titolo: Ita y vuelta**

### Dettagli modulo

--	--



<b>Titolo modulo</b>	Ita y vuelta
<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo, destinato ad un gruppo di alunne e di alunni di classe quinta di primaria, mira all'avviamento alla lingua spagnola in vista del passaggio alla scuola secondaria di primo grado. L'apprendimento della L2 va inserito nel quadro di una visione globale dell'educazione linguistica, con un collegamento interdisciplinare con la lingua italiana ma anche con altri campi di attività. Il collegamento può configurarsi nell'ambito di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rinforzo dello sviluppo concettuale dell'allievo e delle operazioni mentali;</li> <li>- sviluppo di strategie di apprendimento;</li> <li>- consapevolezza linguistica e comunicativa;</li> <li>- sviluppo di abilità trasversali (ad es.collaborazione, comunicazione, senso critico, pensiero creativo, strategie e riflessioni metacognitive).</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	08/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LEEE08101A
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Ita y vuelta

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: How do you do?**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	How do you do?
----------------------	----------------



<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo, destinato a gruppi di alunne e di alunni di scuola primaria, mira al consolidamento della lingua inglese, anche in vista di possibili certificazioni di Young Learners. L'apprendimento della L2 va inserito nel quadro di una visione globale dell'educazione linguistica, con un collegamento interdisciplinare con la lingua italiana ma anche con altri campi di attività. Il collegamento può configurarsi nell'ambito di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rinforzo dello sviluppo concettuale dell'allievo e delle operazioni mentali;</li> <li>- sviluppo di strategie di apprendimento;</li> <li>- consapevolezza linguistica e comunicativa;</li> <li>- sviluppo di abilità trasversali (ad es.collaborazione, comunicazione, senso critico, pensiero creativo, strategie e riflessioni metacognitive).</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	08/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LEEE08101A
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: How do you do?

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: Nice to meet you!**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Nice to meet you!
----------------------	-------------------



<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo, destinato a gruppi di alunne e di alunni di scuola primaria, mira al consolidamento della lingua inglese, anche in vista di possibili certificazioni di Young Learners. L'apprendimento della L2 va inserito nel quadro di una visione globale dell'educazione linguistica, con un collegamento interdisciplinare con la lingua italiana ma anche con altri campi di attività. Il collegamento può configurarsi nell'ambito di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rinforzo dello sviluppo concettuale dell'allievo e delle operazioni mentali;</li> <li>- sviluppo di strategie di apprendimento;</li> <li>- consapevolezza linguistica e comunicativa;</li> <li>- sviluppo di abilità trasversali (ad es. collaborazione, comunicazione, senso critico, pensiero creativo, strategie e riflessioni metacognitive).</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	08/01/2019
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LEEE08101A
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Nice to meet you!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Sul filo dell'armonia	€ 19.911,60
Over the hedge	€ 44.801,10
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 64.712,70</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 46606)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 64.712,70
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	950
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	15/05/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	951
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	15/05/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	16/05/2017 08:51:38
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Welcome! (2)</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Welcome! (1)</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>In musica crescendo</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Emozioni in movimento</u>	€ 4.977,90	
	<b>Totale Progetto "Sul filo dell'armonia"</b>	<b>€ 19.911,60</b>	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Scribo, ergo sum (1)</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Scribo, ergo sum (2)</u>	€ 4.977,90	



10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Logica...mente (1)</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Logica...mente (2)</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Science is science!</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Comment allez-vous?</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Ita y vuelta</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>How do you do?</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Nice to meet you!</u>	€ 4.977,90	
	<b>Totale Progetto "Over the hedge"</b>	<b>€ 44.801,10</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 64.712,70</b>	